

**Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Пограничная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат»**

«Рассмотрено»  
М/О учителей гуманитарного цикла

Протокол № 1  
« 27 » августа 2025г.

«Утверждаю»  
Директор КГБОУ «Пограничная КШИ»  
Левицкая Т.А.

«29» августа 2025г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету "Русский язык ",**  
**составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы**  
**( 5 - 9 классы)**

2025 - 2026 уч. год

## **Структура рабочей программы.**

1. Перечень документов.
2. Пояснительная записка.
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. БУД и система оценки достижения планируемых результатов.
7. Программно-методическое обеспечение.
8. Календарно-тематическое планирование.

Уровень программы - адаптированный.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Приказа «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями», приложения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, примерной адаптированной основной общеобразовательной программ образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

### **Перечень нормативных документов.**

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ ;
2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 08.08.2024 №315
3. Приказ Министерства Образования Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями» от 19 декабря 2014 № 1599;

4. Приложение к Приказу Министерства Образования Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями» от 19 декабря 2014 № 1599;
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями»,
6. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
7. Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования,
8. Положение о порядке разработки и утверждении образовательных программ 01.09.2016 год;
9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями Москва «Просвещение» 2017 год;
10. Устав Краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Пограничная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат».
11. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Москва «Просвещение» 2019;

### **Пояснительная записка.**

Изучение учебного предмета **"Русский язык"** в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-

речевых) задач;  
развитие положительных качеств и свойств личности.

### Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Русский язык»:

в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебных недели). Срок освоения программы 5 лет.

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
5	32	32	42	28	134
6	32	32	42	28	134
7	32	32	44	28	136
8	32	32	44	28	136
9	32	32	44	28	136

### Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Результаты освоения АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение программы предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».**

#### ***Минимальный уровень:***

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;  
разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;  
образование слов с новым значением с опорой на образец;  
представления о грамматических разрядах слов;  
различение изученных частей речи по вопросу и значению;  
использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или

коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

### ***Достаточный уровень:***

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;  
составление предложений с однородными членами с опорой на образец;  
составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;  
различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;  
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;  
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);  
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;  
оформление всех видов изученных деловых бумаг;  
письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);  
письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

### **Содержание учебного предмета «Русский язык».**

#### **Фонетика.**

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

#### **Морфология.**

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный «ъ».

#### **Части речи.**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей

речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами «и», «а», «но». Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами «что», «чтобы», «потому что», «когда», «который».

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности (коллективное или с помощью педагогического работника).

## **Базовые учебные действия и система оценки достижения планируемых результатов**

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с интеллектуальными нарушениями в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Формирование БУД состоит в формировании основ учебной деятельности, которые обеспечивают подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами труда. Для этого необходимо:

определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Сформированность базовых учебных действий определяется на момент завершения обучения.

## **Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся.**

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Связи БУД с содержанием учебных предметов.**

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с

учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

### **Оценка достижений предметных результатов:**

**Оценка устных ответов.** Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка письменных работ обучающихся.** Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ в V-IX классах - диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся специальных (коррекционных) классов.

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

Примерный объем текстов контрольных работ:

V – 45-50 слов;

VI – VII – 65-70 слов;

VIII–IX 75-80 слов;

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

V-IX классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);

недописывание слов;

пропуск одной части слова при переносе;

повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

#### Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV-V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI-VII- 45-70 слов, VIII-IX классах – 70-100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

#### **Программно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

1. Э.В.Якубовская Н.Г.Галунчикова Русский язык 5 класс Москва. «Просвещение», 2020 г.

2. Э.В.Якубовская Н.Г.Галунчикова Русский язык 6 класс Москва. «Просвещение», 2021 г.
3. Э.В.Якубовская Н.Г.Галунчикова Русский язык 7 класс Москва. «Просвещение», 2022 г.
4. Э.В.Якубовская Н.Г.Галунчикова Русский язык 8 класс Москва. «Просвещение», 2023 г.
5. Э.В.Якубовская Н.Г.Галунчикова Русский язык 9 класс Москва. «Просвещение», 2023 г.
6. Э.В.Якубовская. М.И.Шишкова. И.М.Бгажнокова Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5-9 классы. Москва. «Просвещение», 2019 г.
7. Дополнительная литература:
8. А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка» М., «Просвещение» 1991 г.
9. Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.
- 10.Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.
- 11.А.К.Аксенова «Методика русского языка» М., «Просвещение» 1992 г.
- 12.Н.М.Барская, Л.А.Нисневич «Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы» М., «Просвещение» 1992 г.
- 13.В.В.Волина «Веселая грамматика» М., «Знание» 1995 г.
- 14.Б.Т.Панов «Внеклассная работа по русскому языку» М., «Просвещение» 1980 г.
- 15.Л.Т.Григорян «Язык мой – друг мой» Пособие для учителя. М., «Просвещение» 1980 г.
- 16.Л.Успенский «Слово о словах» Ленинград, 1956 г.
- 17.П.А.Грушников «Работа над словом на уроках русского языка в начальных классах» М., «Просвещение» 1973 г.
- 18.Э.Д.Вартаньян « Из жизни слов» М., «Детская литература» 1973 г.
- 19.И.В.Веркеенко «Упражнения и проверочные задания по русскому языку»: тетрадь для учащихся 5 кл. спец. (коррекц.) общеобразоват. шк. VIII вида. М., «Владос» 2005 г.
- 20.Дидактический материал, карточки, картинки, раздаточный материал.(для учащихся)
- 21.Таблицы:
- 22.«Предложение. Главные и второстепенные члены предложения»

- 23.«Однородные члены предложения»
- 24.«Звуки и буквы»
- 25.«Гласные и согласные звуки»
- 26.«Звонкие и глухие согласные»
- 27.«Ударные и безударные гласные»
- 28.«Алфавит»
- 29.«Корень и однокоренные слова»
- 30.«Окончание», «Приставка», «Суффикс».
- 31.«Непроизносимые согласные», «Двойные согласные в словах»
- 32.«Части речи», «Имя существительное», «Число имен существительных», «Род имен существительных»
- 33.«Падежи», «Склонение имен существительных», «Собственные и нарицательные имена существительные»

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 5 класс**  
**Учитель: Левицкая Т.А.**

**1 четверть 32 часа**

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Словарь
	<b>Повторение. Звуки и буквы. Текст</b>	<b>16</b>		
1.	Гласные и согласные. Алфавит	1	01.09	
2.	Несовпадение буквы и звука в слове	1	02.09	Пассажир
3.	Твердые и мягкие согласные перед и, е, е, ю,я	1	03.09	
4.	Мягкий знак на конце и в середине слова	1	04.09	область
5.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	08.09	

6.	Текст. Различение текста и не текста	1	09.09	
7.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1	10.09	
8.	Гласные ударные и безударные в слове	1	11.09	
9.	Проверка безударных гласных в слове	2	15.09 16.09	
10.	Текст. Определение темы текста. Заголовок	1	17.09	
11.	Деловое письмо. Адрес	1	18.09	
12.	Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы»	2	22.09 23.09	
13.	Проверочный диктант по теме «Звуки и буквы»	1	24.09	
14.	Работа над ошибками по теме «Звуки и буквы»	1	25.09	
	<b>Предложение</b>	<b>16</b>		
15.	Выражение в предложении законченной мысли	1	29.09	
16.	Распространение предложений	1	30.09	
17.	Порядок слов в предложении	1	01.10	
18.	Связь слов в предложении	1	02.10	
19.	Главные члены предложения. Сказуемое	1	06.10	
20.	Главные члены предложения. Подлежащее	1	07.10	
21.	Второстепенные члены предложения	1	08.10	
22.	Текст. Отличие предложений от текста. Деление текста на предложения	1	09.10	
23.	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	1	13.10	
24.	Вопросительные предложения	1	14.10	Здравствуй, до свидания, благодарю
25.	Восклицательные предложения	1	15.10	
26.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	2	16.10 20.10	облако
27.	Обобщающий урок по теме «Предложение»	1	21.10	каникулы
28.	Контрольный диктант за 1 четверть	1	22.10	

29.	Работа над ошибками по теме «Предложение»	1	23.10	
-----	---	---	-------	--

**2 четверть 32 часа**

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Словарь
	<b>Состав слова</b>	<b>32</b>		
30.	Корень и однокоренные слова	1	05.11	
31.	Общее и различия в значении однокоренных слов	2	06.11 10.11	Граница охрана
32.	Включение однокоренных слов в предложения	1	11.11	
33.	Окончание - изменяемая часть слова	1	12.11	
34.	Установление связи между словами с помощью окончания	1	13.11	
35.	Приставка как часть слова	1	17.11	
36.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	18.11	
37.	Приставка и предлог	1	19.11	
38.	Суффикс как часть слова	1	20.11	
39.	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1	24.11	
40.	Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	25.11	
41.	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	2	26.11 27.11	
42.	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1	01.12	
43.	Слово-корень с ударной гласной	1	02.12	
44.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1	03.12	север
45.	Проверка безударных гласных в корне слова	2	04.12 08.12	
46.	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных	1	09.12	

47.	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1	10.12	
48.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1	11.12	
49.	Проверяемые гласные и согласные в корне слова	2	15.12 16.12	
50.	Непроверяемые написания в корне	1	17.12	беседа
51.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	2	18.12 22.12	
52.	Деловое письмо. Поздравление	1	23.12	
53.	Обобщающий урок по теме «Состав слова»	2	24.12 25.12	библиотека
54.	Контрольный диктант за 2 четверть	1	29.12	
55.	Работа над ошибками по теме «Состав слова»	1	30.12	

### 3 четверть - 42 часов

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Словарь
	<b>Части речи. Текст</b>	<b>9</b>		
56.	Название предметов, действий и признаков	1	12.01	
57.	Понятие о частях речи. Существительное	1	13.01	
58.	Глагол	1	14.01	
59.	Прилагательное	1	15.01	
60.	Различие частей речи по вопросу и значению	1	19.01	
61.	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	2	20.01 21.01	
62.	Урок - зачет по теме «Части речи»	1	22.01	
63.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	1	26.01	
	<b>Имя существительное</b>	<b>20</b>		
64.	Значение существительных в речи	1	27.01	
65.	Одушевленные и неодушевленные существительные	2	28.01 29.01	

66.	Собственные и нарицательные существительные	1	02.02	столица
67.	Правописание имен собственных	2	03.02 04.02	космос
68.	Текст. Тема и основная мысль текста	1	05.02	
69.	Понятие о единственном и множественном числе существительных	1	09.02	
70.	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1	10.02	ботинки
71.	Изменение существительных по числам	1	11.02	
72.	Знакомство с понятием рода	1	12.02	
73.	Существительные мужского рода	1	16.02	герой
74.	Существительные женского рода	1	17.02	
75.	Существительные среднего рода	1	18.02	
76.	Различие существительных по родам	1	19.02	
77.	Деловое письмо. Поздравление	1	24.02	
78.	Обобщающий урок по теме «Имя существительное»	2	25.02 26.02	Адрес конверт
79.	Проверочный диктант по теме «Имя существительное»	1	02.03	
80.	Работа над ошибками по теме «Имя существительное»	1	03.03	
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>13</b>		
81.	Значение прилагательных в речи	2	04.03 05.03	
82.	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	1	10.03	огромный
83.	Окончание прилагательных мужского рода	1	11.03	Телефон телевизор
84.	Окончание прилагательных женского рода	1	12.03	
85.	Окончание прилагательных среднего рода	1	16.03	
86.	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1	17.03	
87.	Изменение прилагательных по родам	1	18.03	

88.	Деловое письмо. Записка	1	19.03	
89.	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное»	2	23.03	
90.	Контрольный диктант за 3 четверть	1	24.03	
91.	Работа над ошибками по теме «Имя прилагательное»	1	25.03 26.03	

#### 4 четверть - 28 часов

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Словарь
	<b>Глагол</b>	<b>12</b>		
92.	Значение глаголов в речи	2	06.04 07.04	
93.	Различение действий, обозначаемых глаголами	2	08.04 09.04	
94.	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глагола	1	13.04	
95.	Прошедшее время глагола	1	14.04	
96.	Будущее время глагола	1	15.04	
97.	Различение глаголов по временам	1	16.04	
98.	Текст. Обзор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1	20.04	
99.	Обобщающий урок по теме «Глагол»	2	21.04 22.04	
100.	Коллективное изложение текста, воспринимаемого на слух, по данному началу и опорным словам	1	23.04	
	<b>Предложение. Текст</b>	<b>16</b>		
101.	Главные члены предложения	1	27.04	лестница
102.	Второстепенные члены предложения	1	28.04	
103.	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	2	29.04 30.04	

104.	Различение нераспространенных и распространенных предложений	2	04.05 05.05	
105.	Распространение предложений	2	06.05 07.05	победа
106.	Знакомство с однородными членами предложения	1	12.05	
107.	Однородные члены предложения	1	13.05	
108.	Дополнение предложения однородными членами	2	14.05 18.05	Однажды
109.	Обобщающий урок по теме «Предложение»	2	19.05 20.05	
110.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	21.05	
111.	Работа над ошибками по теме «Предложение»	1	25.05	
112.	Деловое письмо. Записка	1	26.05	

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку 6 класс

Учитель: Левицкая Т.А.

1 четверть - 32 часа

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Словарь
	<b>Повторение. Звуки и буквы. Текст</b>	<b>7</b>		
1.	Гласные и согласные. Их различие	1	01.09.	
2.	Безударные гласные в словах	1	02.09.	
3.	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1	03.09.	
4.	Сомнительные гласные и согласные в словах.	1	04.09.	
5.	Текст. Части текста. Красная строка	1	08.09	

6.	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	09.09.	телеграмма
7.	Деловое письмо. Адрес	1	10.09.	
	<b>Предложение. Текст</b>	<b>9</b>		
8.	Деление текста на предложения	1	11.09.	
9.	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1	15.09.	
10.	Нераспространенные и распространенные предложения	1	16.09.	хозяин
11.	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1	17.09.	
12.	Распространение предложений с помощью рисунков и вопросов	1	18.09.	конфета
13.	Однородные члены предложения	1	22.09.	
14.	Обобщающий урок по темам «Звуки и буквы. Предложение»	1	23.09.	
15.	Проверочный диктант по темам «Звуки и буквы. Предложение»	1	24.09.	
16.	Работа над ошибками по теме «Звуки и буквы. Предложение»	1	25.09.	
	<b>Состав слова. Текст</b>	<b>29</b>		
17.	Корень и однокоренные слова	1	29.09.	
18.	Окончание как изменяемая часть слова	1	30.09.	
19.	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	1	01.10.	
20.	Приставка как часть слова	1	02.10.	
21.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	06.10.	горизонт
22.	Суффикс как часть слова	1	07.10.	
23.	Разбор слов по составу	1	08.10.	
24.	Написание гласных в корне однокоренных слов	1	09.10.	
25.	Проверяемые и проверочные слова	1	13.10.	
26.	Проверка безударных гласных в корне слова	1	14.10.	
27.	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1	15.10.	

28.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1	16.10.	
29.	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне	1	20.10.	Теперь сейчас
30.	Обобщающий урок по теме «Состав слова»	1	21.10	
31.	Контрольный диктант за 1 четверть	1	22.10	
32.	Работа над ошибками по теме «Состав слова»	1	23.10.	

### 2 четверть - 32 часа

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Словарь
33	Приставка и предлог	1	05.11	календарь
35.	Различение приставки и предлога	1	06.11	комбайн
36.	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1	10.11	
37.	Правописание гласных в приставках	1	11.11.	
38.	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1	12.11	
39.	Текст. Деление текста на части по данному плану	1	13.11	соревнование
40.	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1	17.11	
41.	Правописание приставок на согласную	1	18.11	
42.	Разделительный твердый знак в словах с приставками	1	19.11	
43.	Различение написания слов с разделительным знаком и без него	1	20.11	
44.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	24.11 25.11	
45.	Изложение зрительно воспринимаемого текста («Глагол» с. 140)	1	26.11	
	<b>Части речи</b>	<b>3</b>		
46.	Существительное, прилагательное, глагол	1	27.11	богатство
47.	Различение существительных, прилагательных, глаголов в предложении	2	01.12. 02.12.	

48.	Деловое письмо. Записка	1	03.12	
	<b>Имя существительное</b>	<b>31</b>		
49.	Значение существительных в речи	1	04.12	
50.	Существительные, обозначающие явления природы	1	08.12	
51.	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1	09.12	
52.	Существительные, противоположные по значению	1	10.12	
51.	Различение существительных по родам	1	11.12	
52.	Изменение существительных по числам	1	15.12.	
53.	Собственные и нарицательные существительные	1	16.12	
54.	Большая буква в именах собственных	1	17.12	
55.	Кавычки в именах собственных	1	18.12	
56.	Различение написаний существительных собственных и нарицательных	1	22.12	океан
57.	Обобщающий урок по теме «Имя существительное»	2	23.12 24.12	
58.	Контрольный диктант за 2 четверть	1	25.12	
59.	Работа над ошибками по теме «Имя существительное»	2	29.12 30.12	

### 3 четверть - 42 часа

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Словарь
60.	Понятие о склонении	2	12.01. 13.01	
61.	Определение падежей существительных по вопросам	1	14.01.	
62.	Именительный падеж – кто? что?	1	15.01	
63.	Родительный падеж – кого? чего?	1	19.01	
64.	Дательный падеж – кому? чему?	1	20.01	

65.	Винительный падеж – кого? что?	1	21.01	Мужчина, женщина
66.	Творительный падеж – кем? чем?	1	22.01	
67.	Предложный падеж – о ком? о чем?	1	26.01	природа
68.	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1	27.01	компас
69.	Понятие о начальной форме	1	28.01	
70.	Постановка существительных в начальную форму	1	29.01	
71.	Изменение существительных по падежам.	2	02.02 03.02	
72.	Деловое письмо. Письмо	1	04.02	
73.	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям (Глагол с. 138)	1	05.02	
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>27</b>		
74.	Значение прилагательных в речи	1	09.02	
75.	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1	10.02	
76.	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1	11.02	
77.	Прилагательные, противоположные по значению	1	12.02	
78.	Изменение прилагательных по родам	1	16.02	
79.	Окончания прилагательных мужского рода	1	17.02	
80.	Окончания прилагательных женского рода	1	18.02	
81.	Окончания прилагательных среднего рода	1	19.02	шоссе
82.	Определение родовых окончаний прилагательных	1	24.02	
83.	Изменение прилагательных по числам	2	25.02 26.02	интересный
84.	Обобщающий урок по теме: Род и число прилагательных.	2	02.03 03.03	

85.	Изложение описательного характера	1	04.03	
86.	Понятие о склонении прилагательных	1	05.03	солдат
87.	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1	10.03	
88.	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	11.03	
89.	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	12.03	
90.	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	16.03	
91.	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	17.03	
92.	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	18.03	
93.	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	19.03	командир
94.	Деловое письмо. Объявление	1	20.03	
95.	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное»	2	23.03 24.03	
96.	Контрольный диктант за 3 четверть	1	25.03	
97.	Работа над ошибками по теме «Имя прилагательное»	1	26.03	

**4 четверть - 29 часов**

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Словарь
	<b>Глагол</b>	<b>14</b>		
98.	Значение глаголов в речи	1	06.04	
99.	Глаголы, противоположные по значению	1	07.04	
100.	Различие существительных, прилагательных и глаголов	1	08.04	соседи
101.	Настоящее время глагола	1	09.04	
102.	Прошедшее время глагола	1	13.04	
103.	Будущее время глагола	1	14.04	
104.	Различение глаголов по временам	1	15.04	

105.	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1	16.04	
106.	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1	20.04	директор
107.	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1	21.04	
108.	Текст. Связь частей в тексте	1	22.04	
109.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	23.04 27.04	
110.	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	1	28.04.	
	<b>Предложение. Текст</b>	<b>11</b>		
111.	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	29.04	апельсин
112.	Определение однородных членов предложения	1	30.04	
113.	Однородные члены предложения без союзов	1	04.05	
114.	Однородные члены предложения с союзом И	1	05.05	
115.	Однородные члены предложения без союзов и с союзом И	1	06.05	
116.	Знакомство с обращением	1	07.05	
117.	Место обращения в предложении	1	12.05	пожалуйста
118.	Обобщающий урок по теме «Предложение»	2	13.05 14.05	
119.	Контрольный диктант за год	1	18.05	
120.	Работа над ошибками по теме «Предложение»	1	19.05	
	<b>Повторение</b>	<b>4</b>		
121.	Состав слова	1	20.05	
	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1	21.05	
122.	Части речи	2	25.05 26.05	

# Календарно-тематическое планирование по русскому языку 7 класс

Учитель: Тимшина Э.Э.

1 четверть – 32 часа.

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Словарь
	<b>Повторение</b>	<b>16</b>		
	<b>Звуки и буквы. Текст</b>	<b>4</b>		
1.	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1	01.09.	
2.	Разделительный мягкий и твердый знаки.	1	02.09	
3.	Правописание безударных гласных в словах	1	04.09	
4.	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1	05.09	
	<b>Предложение. Текст</b>	<b>12</b>		
5.	Предложения нераспространенные и распространенные	1	08.09.	
6.	Однородные члены предложения	1	09.09	
7.	Распространение предложений однородными членами	1	11.09	Сантиметр километр
8.	Составление предложений с однородными членами	1	12.09	
9.	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1	15.09	
10.	Обращение. Его место в предложении	1	16.09	
11.	Употребление обращения в диалоге	1	18.09	
12.	Деловое письмо. Адрес	1	19.09	
13.	Обобщающий урок по теме: Повторение	1	22.09	

14.	Проверочный диктант по теме: Повторение	1	23.09	
15.	Работа над ошибками по теме: Повторение	1	25.09	
	<b>Состав слова. Текст</b>	<b>17</b>		
16.	Корень. Однокоренные слова	1	26.09	
17.	Приставка	1	29.09	
18.	Суффикс	1	30.09	
19.	Окончание	1	02.10	
20.	Безударные гласные в корне	1	03.10	
21.	Звонкие и глухие согласные в корне	1	06.10	
22.	Закрепление по теме: Правописание в корне	1	07.10	Естествознание, насекомое
23.	Изложение повествовательного текста с предварительным анализом	1	09.10	
24.	Гласные и согласные в приставках	1	10.10	недавно
25.	Разделительный твердый знак после приставок	1	13.10	рецепт
26.	Знакомство со сложными словами	1	14.10	
27.	Правописание сложных слов	1	16.10	
28.	Образование сложных слов	1	17.10	
29.	Деловое письмо. Поздравление	1	20.10	
30.	Обобщающий урок по теме: Состав слова	1	21.10	
31.	Контрольный диктант за 1 четверть	1	23.10	
32.	Работа над ошибками по теме: Состав слова	1	24.10	

**2 четверть – 32 часа.**

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Словарь
	<b>Части речи</b>	<b>4</b>	06.11	
33.	Различие частей речи	2	07.11	
34.	Образование одних частей речи от других	2	10.11 11.11	
	<b>Существительное</b>	<b>28</b>		
36.	Значение существительных в речи	1	13.11	
37.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1	14.11.	
38.	Род и число существительных	1	17.11	
39.	Различие существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1	18.11	
40.	Правописание существительных с шипящей на конце	1	20.11	
41.	Существительные 1- го склонения	1	21.11	
42.	Определение склонения существительных по начальной форме	1	24.11	температура
43.	Существительные 2- го склонения	1	25.11	
44.	Существительные 3- го склонения	1	27.11	
45.	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	2	28.11 01.12	
46.	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	1	02.12	
47.	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	1	04.12	
48.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1	05.12	

49.	Закрепление по теме: Существительные 1- го склонения	2	08.12 09.12	
50.	Сочинение по данному плану и опорным словам	1	11.12	
51.	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1	12.12	
52.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	1	15.12	
53.	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	1	16.12	
54.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	1	18.12	
55.	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1	19.12	
56.	Деловое письмо. Записка	1	22.12	
57.	Обобщающий урок по теме: Существительное	3	23.12 25.12 26.12.	Стадион, бассейн, тренер
58.	Контрольный диктант за 2 четверть	1	29.12	
59.	Работа над ошибками по теме: Существительное	1	30.12.	

### 3 четверть – 42 часов.

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Словарь
	<b>Прилагательное</b>	<b>15</b>		
60.	Значение прилагательных в речи	1	12.01	велосипед
61.	Описание предмета и его частей	1	13.01	портрет
62.	Использование прилагательных для сравнения предметов	1	15.01	
63.	Словосочетания с прилагательными	1	16.01	почтальон

64.	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1	19.01	
65.	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1	20.01	
66.	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1	22.01	
67.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	23.01	
68.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1	26.01	
69.	Изменение прилагательных женского рода по падежам	1	27.01	
70.	Постановка вопросов от существительного к прилагательным в разных падежах	1	29.01	
71.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	30.01	
72.	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1	02.02	
73.	Обобщающий урок по теме: Прилагательное	1	03.02	Приветливый, спектакль, антракт
74.	Изложение рассказа по началу и опорным словам	1	05.02	
	<b>Глагол</b>	<b>22</b>		
75.	Значение глаголов в речи	1	06.02	
76.	Использование глаголов для сравнения предметов	1	09.02	
77.	Различение глаголов по временам	1	10.02	
78.	Изменение глаголов по временам	1	12.02	
79.	Различение глаголов по числам	1	13.02	
80.	Изменение глаголов по числам	1	16.02	география
81.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1	17.02	
82.	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1	19.02	

83.	Урок-зачет: Время и число глаголов	1	24.02	
84.	Текст. Составной план текста.	1	26.02	
85.	Понятие о неопределенной форме глагола	1	27.02	
86.	Правописание глаголов в неопределенной форме	1	25.02	
87.	Постановка глаголов в неопределенную форму	1	26.02	
88.	Использование частицы <i>не</i> в значении отрицания	1	27.02	
89.	Наблюдение за правописанием частицы <i>не</i> с глаголами	2	02.03 03.03	
90.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1	05.03	порядочный
91.	Деловое письмо. Письмо	1	06.03	
92.	Обобщающий урок по теме: Глагол	2	10.03 12.03	
93.	Проверочный диктант по теме: Глагол	1	13.03	
93.	Работа над ошибками по теме: Глагол	1	16.03	
	<b>Местоимение</b>	<b>7</b>		
94.	Личные местоимения	2	17.03 19.03	
95.	Значение личных местоимений в речи	1	20.03	
96.	Обобщающий урок по теме: Части речи	2	23.03 24.03	
97.	Контрольный диктант за 3 четверть	1	26.03	
98.	Работа над ошибками по теме: Части речи	1	27.03	

**4 четверть – 28 часов.**

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Словарь
	<b>Местоимение</b>	<b>5</b>		
99.	Местоимения 1-го лица	1	06.04	
100.	Местоимения 2-го лица	1	07.04	
101.	Местоимения 3-го лица	1	09.04	кабинет
102.	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1	10.04	
103.	Различие местоимений по лицам и числам	1	13.04	мороженое
	<b>Предложение</b>	<b>14</b>		
104.	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и	1	14.04	Станок мастер
105.	Однородные члены предложения с союзами а, но	1	16.04	
106.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	17.04	
107.	Обращение	1	20.04	
108.	Знаки препинания при обращении	1	21.04	
109.	Урок-зачет по теме: Простое предложение	1	23.04	
110.	Части сложного предложения	1	24.04	
111.	Знаки препинания в сложном предложении	1	27.04	
112.	Составление сложных предложений	1	28.04	
113.	Деловое письмо. Объявление	1	30.04	
114.	Обобщающий урок по теме: Предложение	2	04.05. 05.05.	
115.	Контрольный диктант за год	1	07.05	
116.	Работа над ошибками по теме: Предложение	1	08.05	
	<b>Повторение</b>	<b>9</b>		

117.	Состав слова	1	12.05	
118.	Правописание в приставке и корне	1	14.05	
119.	Существительное	1	15.05	
120.	Прилагательное	1	18.05	
121.	Глагол	1	19.05	
122.	Местоимение	1	21.05	
123.	Деловое письмо. Объяснительная записка	2	22.05 25.05	
124.	Коллективное сочинение по серии картинок	1	26.05	

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку 8 класс

Учитель: Тимшина Э.Э.

1 четверть – 32 часа

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Словарь
	<b>Повторение. Предложение</b>	<b>10</b>		
1.	Простые и сложные предложения	1	01.09.	
2.	Составление сложных предложений	1	03.09	
3.	Выделение однородных членов из предложения	1	04.09	
4.	Использование однородных членов в предложении	1	05.09	
5.	Знаки препинания при обращении	1	08.09	отечество
6.	Использование обращений в предложениях	1	10.09	
7.	Деловое письмо. Адрес	1	11.09	
8.	Закрепление знаний по теме Предложение	2	12.09 15.09.	

9.	Сочинение поданному началу	1	17.09	
	<b>Состав слова. Текст</b>	<b>20</b>		
10.	Корень. Однокоренные слова	1	18.09	
11.	Приставка, суффикс, окончание	1	19.09	
12.	Разбор слов по составу	2	22.09 24.09	секретарь
13.	Проверка орфограмм в корне	2	25.09 26.09	
14.	Нахождение орфограмм в корне и приставке	2	29.09 01.10.	
15.	Правописание приставок	1	02.10	
16.	Орфограммы в корне и приставке	2	03.10 06.10	
17.	Текст. Составление плана текста	1	08.10	
18.	Сложные слова с соединительными гласными о и е	1	09.10	
19.	Сложные слова без соединительной гласной	1	10.10	
20.	Сложные слова с соединительной гласной и без нее	1	13.10	
21.	Деловое письмо. Поздравление	1	15.10	
22.	Обобщающий урок по теме: Состав слова	2	16.10 17.10	паспорт
23.	Проверочный диктант урок по теме: Состав слова	1	20.10	
24.	Работа над ошибками по теме: Состав слова	1	22.10	
	<b>Части речи. Текст</b>	<b>2</b>		
25.	Различие частей речи	2	23.10 24.10	документ

## 2 четверть – 32 час

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Словарь
	<b>Существительное</b>	<b>18</b>		
26.	Значение существительных в речи	1	05.11	чувство
27.	Существительные, близкие по значению	1	06.11	
28.	Род, число и падеж существительных	1	07.11	
29.	Определение склонения существительных	1	10.11	планета
30.	Ударные и безударные окончания существительных	1	12.11	
31.	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	1	13.11	
32.	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	1	14.11	государство
33.	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	1	17.11	медаль
34.	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	1	19.11	
35.	Изменение по падежам существительных во множественном числе	1	20.11	
36.	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	1	21.11	
37.	Падежные окончания существительных во множественном числе	1	24.11	
38.	Ударные и безударные окончания существительных во множественном числе	1	26.11	
39.	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	1	27.11	пациент
40.	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	1	28.11	
41.	Обобщающий урок по теме: Существительное	1	01.12	депутат
42.	Проверочный диктант урок по теме: Существительное	1	03.12	
43.	Работа над ошибками по теме: Существительное	1	04.12	
	<b>Прилагательное</b>	<b>14</b>		

44.	Значение прилагательных в речи	1	05.12	
45.	Прилагательные, близкие по значению	1	08.12	
46.	Словосочетания с прилагательными	2	10.12 11.12	
47.	Род и число прилагательных	1	12.12	электричество
48.	Постановка вопросов к прилагательным и изменение окончаний прилагательных по вопросам в единственном числе	1	15.12	
49.	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	1	17.12	
50.	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	1	18.12	
51.	Постановка вопросов и правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	2	19.12 22.12	полиция
52.	Обобщающий урок по теме: Прилагательное	2	24.12. 25.12	характер
53.	Контрольный диктант за 1 полугодие	1	26.12	
54.	Работа над ошибками по теме: Прилагательное	1	29.12	

### 3 четверть – 42 часов

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Словарь
	<b>Местоимение</b>	<b>22</b>		
55.	Значение местоимений в речи	1	12.01	
56.	Различение местоимений по лицам и числам	1	14.01	
57.	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа ( я )	1	15.01	профессия
58.	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	1	16.01	
59.	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа ( мы )	1	19.01	

60.	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа	1	21.01	
61.	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа ( я, мы )	1	22.01	
62.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа ( ты )	1	23.01	совесть
63.	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	1	26.01	
64.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа ( вы )	1	28.01.	
65.	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	1	29.01	
66.	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа ( ты, вы )	1	30.01	
67.	Деловое письмо. Письмо	1	02.02	
68.	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа ( он, она, оно )	1	04.02	
69.	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа	1	05.02	
70.	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа ( они )	1	06.02	
71.	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	2	09.02 11.02	
72.	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа ( он, она, оно, они )	1	12.02	
73.	Обобщающий урок по теме: Местоимение	1	13.02	
74.	Проверочный диктант по теме: Местоимение	1	16.02	юмор
75.	Работа над ошибками по теме: Местоимение	1	18.02	
	<b>Глагол</b>	<b>20</b>		
77.	Значение глаголов в речи	1	19.02	
78.	Глаголы, близкие по значению	1	20.02	
79.	Частица <b>не</b> с глаголами	1	25.02	
80.	Неопределенная форма глагола	1	26.02	
81.	Изменение глагола по лицам и числам	1	27.02	квитанция

82.	Знакомство с глаголами 1-го лица	1	02.03	
83.	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1	04.03	
84.	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1	05.03	
85.	Знакомство с глаголами 2-го лица	1	06.03	
86.	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1	11.03	
87.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	12.03	дисциплина
88.	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	1	13.03	
89.	Знакомство с глаголами 3-го лица	1	16.03	
90.	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1	18.03.	кабинет
91.	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1	19.03	
92.	Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся, -ться	1	20.03	
93.	Различение глаголов по лицам и числам	1	23.03	патриот
95.	Обобщающий урок по теме: Глагол	1	25.03	
96.	Проверочный диктант по теме: Глагол	1	26.03	
97.	Работа над ошибками по теме: Глагол	1	27.03.	

#### 4 четверть – 28 часов

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Словарь
	<b>Наречие</b>	<b>16</b>		
98.	Наречие как часть речи	1	06.04	
99.	Наречие – неизменяемая часть речи	1	08.04.	неожиданно
100.	Значение наречий в речи	1	09.04	
101.	Образование наречий от прилагательных	1	10.04	
102.	Наречия, противоположные и близкие по значению	1	13.04	
103.	Наречия, отвечающие на вопрос <i>как?</i>	1	15.04	память
104.	Наречия, отвечающие на вопрос <i>где?</i>	1	16.04.	

105.	Наречия, отвечающие на вопрос <i>когда?</i>	1	17.04	
106.	Наречия, отвечающие на вопросы <i>куда? Откуда?</i>	1	20.04	
107.	Постановка вопросов к наречиям	2	22.04 23.04	
108.	Подбор наречий с опорой на вопросы	1	24.04.	
109.	Деловое письмо. Объяснительная записка	1	27.04	
110.	Закрепление знаний по теме: Наречие	2	29.04 30.04	
111.	Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям	1	04.05	
	<b>Предложение. Текст</b>	<b>12</b>		
112.	Простое предложение с однородными членами	1	06.05	
113.	Распространение предложений однородными членами	1	07.05.	
114.	Сложное предложение без союзов	1	08.05	станция
115.	Сложные предложения с союзами <b>и, а, но</b>	1	13.05.	
116.	Составление сложных предложений с союзами <b>и, а, но</b>	1	14.05.	
117.	Сравнение простых и сложных предложений	1	15.05	
118.	Распространение простых и сложных предложений	1	18.05	
119.	Деловое письмо. Заявление	1	20.05	
120.	Обобщающий урок по теме: Предложение	2	21.05 22.05.	информация
121.	Контрольный диктант за год	1	25.05.	
122.	Работа над ошибками по теме: Предложение	1	26.05.	

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 9 класс**  
**Учитель: Тимшина Э.Э.**  
**1 четверть - 32 часа**

№	Тема урока	Кол-во часов	дата	словарь
	<b>Повторение</b>	<b>6</b>		
1.	Простые предложения	1	01.09	жестокость
2.	Сложные предложения	1	02.09	
3.	Распространение предложений	2	03.09 05.09	
4.	Составление сложных предложений	1	08.09	
5.	Урок – зачёт «Предложение»	1	09.09	
	<b>Состав слова. Текст</b>	<b>11</b>		
6.	Корень и однокоренные слова	1	10.09	конфликт
7.	Образование слов с помощью суффиксов	1	12.09	владелец
8.	Образование слов с помощью приставок	1	15.09	
9.	Правописание в корне и приставке	2	16.09 17.09	
10.	Сложные слова	1	19.09	сбербанк
11.	Сложносокращённые слова	1	22.09	
	Обобщающий урок по теме «Состав слова»	2	23.09 24.09	автобиография
12.	Изложение с грамматическим заданием	1	26.09	
13.	Деловое письмо. Автобиография	1	29.09	
	<b>Части речи. Текст</b>			
	<b>Имя существительное</b>	<b>15</b>		
14.	Существительное. Значение предметности	1	30.09	

15.	Существительные, близкие и противоположные по значению	1	01.10	Безопасность, население
16.	Существительные, обозначающие черты характера	1	03.10	независимость
17.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1	06.10	
18..	Склонение существительных	2	07.10 08.10	авторитет
19.	Правописание безударных окончаний существительных	1	10.10	
20.	Знакомство с несклоняемыми существительными	1	13.10	
21.	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными	2	14.10 15.10	кафе
22.	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1	17.10	
23.	Обобщающий урок по теме: «Имя существительное»	1	20.10	
24.	Контрольный диктант за 1 четверть по теме: «Имя существительное»	1	21.10	
25.	Работа над ошибками по теме: «Имя существительное»	1	22.10	
26.	Деловое письмо. Записка	1	24.10	

### 2 четверть (32 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	словарь
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>15</b>		
27.	Имя прилагательное в речи. Значение признака предмета	1	05.11	Ветеран, мужество
28.	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	1	07.11	
29.	Согласование прилагательных с существительными	1	10.11	результат
30.	Правописание падежных окончаний прилагательных	2	11.11 12.11	
31.	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	1	14.11	

32.	Склонение прилагательных на –ий, -ья, -ье, -ьи	5	17.11 18.11 19.11 21.11 24.11	
33.	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное»	2	25.11 26.11	
34.	Сочинение с элементами рассуждения	1	28.11	
35.	Деловое письмо. Объяснительная записка	1	01.12	
	<b>Местоимение</b>	<b>13</b>		
36.	Значение местоимений в речи	1	02.12	
37.	Употребление местоимений в тексте	1	03.12	
38.	Лицо и число местоимений	1	05.12	традиция
39.	Склонение местоимений. Изменение местоимений по падежам	2	08.12 09.12	
40.	Правописание местоимений с предлогами	1	10.12	компьютер
41.	Правописание местоимений 3-го лица	2	12.12 15.12	
42.	Обобщающий урок по теме «Личные местоимения»	2	16.12 17.12	
43.	Контрольный диктант за 1 полугодие	1	19.12	
44.	Работа над ошибками по теме «Личные местоимения»	1	22.12	
45.	Деловое письмо. Письмо	1	23.12	
	<b>Глагол</b>	<b>20</b>		
46.	Значение действия предмета	1	24.12	
47.	Глаголы, близкие и противоположные по значению	1	26.12	
48.	Использование глаголов для выражения сравнения	1	29.12	
49.	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1	30.12	

### 3 ЧЕТВЕРТЬ - 42 часов

№	Тема урока	Кол-во часов(16)	Дата	словарь
50.	Употребление глаголов со значением отрицания	1	12.01	
51.	Выделение глаголов в неопределенной форме	1	13.01	обязанность
52.	Правописание глаголов в неопределенной форме	1	14.01	
53.	Различение глаголов по лицам и числам	1	16.01 19.01	
54.	Изменение формы лица и числа глаголов	1	20.01	
55.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	2	21.01 23.01	свидетельство
56.	Спряжение глагола	2	26.01 27.01	
57.	Знакомство с повелительной формой глаголов	1	28.01	
58.	Правописание глаголов в повелительной форме	1	30.01	аккуратно
59.	Использование в речи глаголов в повелительной форме	1	02.02	
60.	Обобщающий урок по теме: Глагол	2	03.02 04.02	отдых
61.	Проверочный диктант по теме: Глагол	1	06.02	
62.	Работа над ошибками по теме: Глагол	1	09.02	
	<b>Наречие</b>	<b>14</b>		
63.	Наречие как часть речи	1	10.02	
64.	Наречия, близкие и противоположные по значению	2	11.02 13.02	
65.	Наречия, которые обозначают время, место и способ действия	2	16.02 17.02	вежливость

66.	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	2	18.02 20.02	
67.	Наблюдение за правописанием наречий с гласными <b>о</b> и <b>а</b> на конце	1	24.02	
68.	Правописание наречий с гласными <b>о</b> и <b>а</b> на конце	2	25.02 27.02	
	Различие наречий и прилагательных	1	02.03	
69.	Закрепление знаний по теме «Наречие»	2	03.03 04.03	
70.	Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1	06.03	
	<b>Числительное</b>	<b>12</b>		
71.	Имя числительное как часть речи	1	10.03	
72.	Простые и составные числительные	1	11.03	
73.	Словосочетания с числительными	1	13.03	
74.	Правописание числительных от 5 до 20 и 30	2	16.03 17.03	
75.	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	2	18.03 20.03	
76.	Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	1	23.03	
77.	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	1	24.03	
78.	Обобщающий урок по теме: Имя числительное	1	25.03	
79.	Контрольный диктант за 3 четверть по теме: Имя числительное	1	26.03	
80.	Работа над ошибками по теме: Имя числительное	1	27.03	

#### 4 ЧЕТВЕРТЬ - 28 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	словарь
	<b>Предложение</b>	<b>17</b>		
81.	Различие простых и сложных предложений	2	06.04	иждивенец

			07.04	
82.	Союз <b>и</b> в простых и сложных предложениях	2	08.04 10.04	
83.	Сложные предложения с союзом <b>что</b>	2	13.04 14.04	
84.	Сложные предложения с союзом <b>чтобы</b>	2	15.04 17.04	
85.	Сложные предложения с союзом <b>потому что</b>	2	20.04 21.04	национальность
86.	Сложные предложения с союзом <b>когда</b>	2	22.04 24.04	
87.	Обобщающий урок по теме: Предложение	2	27.04 28.04	
88.	Контрольный диктант за год по теме: Предложение	1	29.04	
89.	Работа над ошибками по теме: Предложение	1	04.05	
90.	Деловое письмо. Доверенность	1	05.05	
91.	<b>Повторение(11 )</b>	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	06.05 08.05 12.05 13.05 15.05 18.05 19.05 20.05 22.05 25.05 26.05	